

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.08.01 Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель(-и):
Морозова Д. А., старший преподава-
тель кафедры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специ-
альной педагогики и специальной психоло-
гии Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний методики и технологий формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «здоровье» и его основные критерии у детей и подростков; – основные пути укрепления здоровья детей и подростков; – гигиенические требования и нормативы к физическим нагрузкам во время занятий; методику, формы и технологии формирования ЗОЖ у детей |
| | <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о здоровье и его основных критериях при оценке состояния здоровья обучающихся; – использовать знания об основных путях укрепления здоровья детей и подростков при проведении профилактических мероприятий; <p>использовать знания о гигиене, методах и технологиях формирования ЗОЖ при проведении профилактических мероприятий у детей и подростков</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного применения методик контроля за состоянием здоровья детей и подростков; – навыками самостоятельного проведения профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей и подростков; – навыками самостоятельной разработки практических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; |

| | | |
|---|--|--|
| | | ростков с ОВЗ. |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «здоровье» и его основные критерии у детей и подростков; – основные пути укрепления здоровья детей и подростков; – гигиенические требования и нормативы к физическим нагрузкам во время занятий; методику, формы и технологии формирования ЗОЖ у детей |
| | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о здоровье и его основных критериях при оценке состояния здоровья обучающихся; – использовать знания об основных путях укрепления здоровья детей и подростков при проведении профилактических мероприятий; – использовать знания о гигиене, методах и технологиях формирования ЗОЖ при проведении профилактических мероприятий у детей и подростков |
| | ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного применения методик контроля за состоянием здоровья детей и подростков; – навыками самостоятельного проведения профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей и подростков; – навыками самостоятельной разработки практических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков с ОВЗ. |

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часа (-ов)
(из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс | Сессия | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|--------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов на | из них – на курсовую работу | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 72 | 2 | 4 | | 6 | 4 | 66 | | | |
| 1 | 2 | 2 | 72 | 2 | 4 | | 6 | | 57 | | 9 | Экзамен |
| Итого: | | 4 | 144 | 4 | 8 | | 12 | 4 | 123 | | 9 | Экзамен |

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|--|--|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| Основы науки о здоровье | | | | | | | | |
| 1 | Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие | 1 | 2 | | 3 | 1 | 25 | |
| 2 | Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние | 1 | 2 | | 3 | 1 | 15 | |
| ЗОЖ, методы и приемы его формирования | | | | | | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ | 1 | 2 | | 3 | 1 | 24 | |
| 4 | Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса | 1 | 1 | | 2 | - | 18 | |

| Здоровьесберегающие технологии | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|----------|----------|-----------|----------|------------|----------|
| 5 | Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии | | 1 | | 1 | 1 | 18 | |
| 6 | Классификация здоровьесберегающих технологий | | | | | | 23 | |
| | Экзамен | | - | - | | | - | 9 |
| | ИТОГО: | 4 | 8 | - | 12 | 4 | 123 | 9 |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы науки о здоровье

Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 2. Определение болезни

Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний.

Понятие здоровья и ЗОЖ. Важнейшие условия здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ. Понятия реабилитация и абилитация. Особенности показателей здоровья детей с ОВЗ (по нозологическим группам). Двигательные особенности детей для всех нозологических групп

Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни». Личностное отношение к ЗОЖ

Тема 4. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса

Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.

Тема 5. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии

Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающие технологии и пути оптимизации психологического здоровья

Тема 6. Классификация здоровьесберегающих технологий

Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.

Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технологии. Организация урока с позиции здоровьесбережения обучающегося. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения. Профилактика, помощь и реабилитация

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-659-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980> (20.08.2019).
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442123> (дата обращения: 20.08.2019).

Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (20.08.2019).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.